ICF Lasten kuntoutuksessa 2019-2021

4/2021

Varhaiskasvatuksen havaintoja lapsen toimintakyvystä

ICF on uusi yhteinen kansallinen ja kansainvälinen, eri alojen asiantuntijoiden ja heidän asiakkaidensa kieli toimintaedellytysten ja toimintarajoitteiden selvittelyyn. ICF kuvaa tilanteita ihmisen toimintakyvyn ja sen rajoitteiden näkökulmasta ja toimii viitekehyksenä, joka jäsentää tätä informaatiota mielekkäällä ja helppokäyttöisellä tavalla yhdistäen informaation eri osat toisiinsa. THL,2004

Lomake toimitetaan terveydenhoitajalle ennen ikäkausitarkastusta.

Lapsen nimi:_____ synt._____ ikä_____

0	1	2	3	4

OSALLISTUMINEN

	0	1	2	3	4
Sosiaaliset taidot/ Henkilöiden välinen vuorovaikutus (d720)	○	○	○	○	○
Leikki (d9200)	○	○	○	○	○
Ohjattu toiminta/ esiopetus (d815)	○	○	○	○	○

SUORITUKSET /TAIDOT

Oppiminen ja tiedon soveltaminen (PL1)	0	1	2	3	4
Jäljitteleminen (d130)	○	○	○	○	○
Käsitteiden omaksuminen (d137)	○	○	○	○	○
Taitojen hankkiminen (d155) (= esim. ruokailuvälineen käyttö, lelujen käsittely, pelin pelaaminen)	○	○	○	○	○
Tarkkaavuuden kohdentaminen (d160)	○	○	○	○	○

Toimintakyky - tarkenne

0	1	2	3	4

0	toiminto onnistuu		ei ongelmaa	0
1	tarvitsee harjoittelua	5 – 24 %	lievä	1
2	tarvitsee tukea	25 – 49%	kohtalainen	2
3	erityistä vaikeutta	50 – 95 %	vaikea	3
4	ehdoton ongelma	96 -100%	ehdoton	4

OSALLISTUMINEN

d720 Henkilöiden välinen monimuotoinen vuorovaikutus
Vuorovaikutussuhteiden ylläpitäminen ja suhteiden hoitaminen asiayhteyteen ja sosiaaliseen tilanteeseen sopivalla tavalla, kuten säätelemällä tunteita ja mielijohteita, kontrolloimalla kielellistä ja fyysistä aggressiivisuutta, toimimalla itsenäisesti vuorovaikutussuhteissa ja noudattamalla sosiaalisia sääntöjä ja sopimuksia esim. leikittäessä tai pelattaessa pelejä, opiskeltaessa tai työskenneltäessä muiden kanssa.

d9200 Peli ja leikki
Osallistuminen sääntöpeleihin tai epämuodollisiin tai vapaamuotoisiin peleihin, kuten lautapelin peluu, korttipelit tai lasten leikit

d815 Ohjattu oppiminen/Esiopetus
Oppiminen koulutusjärjestelmän aloitustasolla, jonka ensisijainen tarkoitus on tutustuttaa lapsi koulumaiseen ympäristöön ja valmistaa häntä oppivelvollisuuteen, kuten taitojen hankkiminen päivähoidossa tai vastaavassa ympäristössä valmistauduttaessa kouluun menoon.

SUORITUKSET / TAIDOT
Oppiminen ja tiedon soveltaminen (PL1)

d130 Jäljitteleminen
Oppiminen, joka perustuu matkimiseen tai jäljittelemiseen, kuten kasvojen ilmeen, eleen, äänen tai aakkosten jäljitteleminen

d137 Käsitteiden omaksuminen
Asioihin, henkilöihin ja tapahtumiin liittyvien peruskäsitteiden ja monimutkaisten käsitteiden ymmärtämisen ja käyttämisen mahdollistavan osaamisen kehittyminen

d155 Taitojen hankkiminen
Peruskykyjen ja monimutkaisempien kykyjen hankkiminen sellaisten toimien ja tekojen sarjoina, joita tarvitaan taidon saavuttamiseen sen alkuvaiheesta aina taidon lopulliseen hallitsemiseen asti, kuten työkalujen tai lelujen käsittely tai pelien pelaaminen

d160 Tarkkaavuuden kohdentaminen
Keskittyminen tarkoituksellisesti erityisiin ärsykkeisiin, kuten häiritseviä ääniä poissuodattamalla.

0	1	2	3	4

Yleisluonteiset tehtävät (PL2)	0	1	2	3	4
Yksittäisten tehtävien tekeminen (d210) (= tehtävän tekeminen alusta loppuun, yksin tai ryhmässä)	○	○	○	○	○
Päivittäin toistuvien tehtävien ja toimien suorittaminen (d230) (= esim. ulos siirtyminen, ruuan hakeminen, astioiden pois vieminen)	○	○	○	○	○

Kommunikointi (PL3)	0	1	2	3	4
Puhuttujen viestien ymmärtäminen (d310)	○	○	○	○	○
Puhuminen (d330)	○	○	○	○	○

Liikkuminen (PL4)	0	1	2	3	4
Asennon ylläpitäminen (d415) (istuminen, jonossa seisominen)	○	○	○	○	○
Käveleminen (d450) (myös epätasaisessa maastossa, jaksaa kävellä)	○	○	○	○	○
Liikkuminen (d455) (hyppii, kiipeilee, juoksee)	○	○	○	○	○

	0	1	2	3	4
Käden hienomotorinen käyttäminen (d440)	○	○	○	○	○

Yleisluonteiset tehtävät (PL2)

d210 Yksittäisen tehtävän tekeminen
Yksittäisen tehtävän psyykkisiin ja fyysisiin osatekijöihin liittyvien yksinkertaisten tai monimutkaisten ja koordinoitujen toimien suorittaminen, kuten tehtävän aloittaminen, tehtävän suorittamiseen tarvittavan ajan, tilan ja tarvikkeiden järjestäminen, tehtävän suorittamisen ajoittaminen ja tehtävän toteuttaminen, lopettaminen ja jatkaminen.
Sisältää: yksinkertaisen tai monimutkaisen tehtävän tekeminen, yksinkertaisen tehtävän tekeminen itsenäisesti tai ryhmässä

d230 Päivittäin toistuvien tehtävien ja toimien suorittaminen
Yksinkertaisten tai monimutkaisten ja koordinoitujen toimien suorittaminen tarkoituksena suunnitella, hallita ja loppuunsaattaa päivästä toiseen toistuvien toimenpiteiden ja tehtävien asettamat vaatimukset, kuten ajankäytön suunnittelu ja erillisten toimien suunnittelu päivän aikana.

Sisältää: päivittäin toistuvien tehtävien ja toimien hallitseminen ja suorittaminen loppuun, oman toimintatason hallitseminen

Kommunikointi (PL3)

d310 Puhuttujen viestien ymmärtäminen
Puhuttujen viestien suorien ja epäsuorien merkitysten ymmärtäminen, kuten väitteen sisältämän asian tai kielelle ominaisen ilmaisun ymmärtäminen.

d330Puhuminen
Sanojen, lauseiden ja näitä pidempien ilmaisujen esittäminen suoria ja epäsuoria merkityksiä sisältävillä puhutuilla viesteillä, kuten asian ilmaiseminen tai tarinan kertominen suullisesti.

Liikkuminen (PL4)

d415 Asennon ylläpitäminen
Samassa asennossa pysyminen tilanteen edellyttämällä tavalla, kuten istuma- ja seisoma-asennon ylläpitäminen työssä tai koulussa

d450 Käveleminen
Liikkuminen kävellen, askel askeleelta siten, että jompikumpi jalka on maassa, kuten kuljeskeleminen, löntystäminen, eteen-, taakse- tai sivullepäin käveleminen.
Sisältää: lyhyiden ja pitkien matkojen käveleminen, erilaisilla alustoilla käveleminen, esteiden väistäminen

d455
Liikkuminen paikasta toiseen
Kehon siirtäminen paikasta toiseen muulla tavoin kuin kävellen, kuten kallion yli kiipeäminen tai kadulla juokseminen, hyppely, kipittäminen, hyppääminen, kuperkeikan tekeminen tai esteiden väistäminen juosten.
Sisältää: ryömiminen, kiipeäminen, juokseminen, hölkkääminen, hyppääminen ja uiminen

d440 Käden hienomotorinen käyttäminen
Koordinoidut liikkeet esineiden käsittelemiseksi, poimimiseksi, pitämiseksi ja irrottamiseksi kättä, peukaloa ja sormia käyttäen, kuten kerättäessä kolikoita pöydältä, valittaessa puhelinnumeroa tai käännettäessä säädintä. Käsitteleminen; sakset, kynät, haarukka, veitsi jne..

0	1	2	3	4

Itsestä huolehtiminen (PL5)	0	1	2	3	4
Pukeutuminen (d540)	○	○	○	○	○
Ruokaileminen (d550)	○	○	○	○	○
WC:ssä käyminen (d530)	○	○	○	○	○

KEHON TOIMINNOT

	0	1	2	3	4
Näkötoiminnot(b210), kuulotoiminnot(b230) (näkökyky/kuuleminen)	○	○	○	○	○
Havaintotoiminnot (b156) (hahmottaminen esim. palapelit, muodot)	○	○	○	○	○
Aistitoiminnot (PL2) (aistimuksiin reagointi: tunto, kuulo, näkö, liike)	○	○	○	○	○
Tarkkaavuustoiminnot (b140)	○	○	○	○	○
Tunteiden säätely (b1521)	○	○	○	○	○
Tahdonalaisten liikkeiden koordinaatio (b7602)	○	○	○	○	○

MUUTA

Varhaiskasvatuksen työntekijä	Pvm.
Varhaiskasvatuksen yksikkö	Paikkakunta:

Itsestä huolehtiminen (PL5)

d540 Pukeutuminen
Koordinoitujen toimien ja tehtävien suorittaminen vaatteiden ja jalkineiden pukemiseksi ja riisumiseksi sopivassa järjestyksessä ilmastolliset olosuhteet ja sosiaalinen tilanne huomioon ottaen, kuten paitojen, puseroiden, hameiden, housujen, alusvaatteiden, sukkahousujen, hattujen, käsineiden, takkien, kenkien, saappaiden, sandaalien ja tossujen pukeminen ja riisuminen

d 550 Ruokaileminen
Koordinoitujen toimien ja tehtävien suorittaminen tarjoillun ruoan syömiseksi, ruoan suuhun viemiseksi ja sen nauttimiseksi kulttuurisesti hyväksyttävillä tavoilla pilkkomalla ruoka, käyttämällä ruokailuvälineitä, avaamalla pullot ja purkit sekä osallistumalla erilaisiin ruokailutilanteisiin

d530 WC:ssä käyminen
WC-käynnin suunnitteleminen ja toteuttaminen

KEHON TOIMINNAT

b210 Näkötoiminnot
näöntarkkuustoiminnot, näkökenttätoiminnot, näön laatu, valon ja värin aistimisen toiminnot, lähi- ja kaukonäön tarkkuus

b230 Kuulotoiminnot
kuulotoiminnot, äänien erottuminen, äänilähteen paikantuminen, kuulovamma ja huonokuuloisuus

b156 Havaintotoiminnot
Erityiset mielentoiminnot, joihin perustuu sensoristen ärsykkeiden tunnistus ja tulkinta. Sisältää: kuulo-, näkö-, haju-, maku-, tunto- ja visuospatiaaliset havaintotoiminnot. (hahmottaminen)

PL2 Aistitoiminnot
Tässä pääluokassa käsitellään näkö-, kuulo-, maku- ja muiden aistien toimintoja sekä myös kivun aistimista.

b140 Tarkkaavuustoiminnot
Erityiset mielentoiminnot, joihin perustuu tarkkaavuuden kohdentuminen ulkoiseen ärsykkeeseen tai sisäiseen kokemukseen tilanteen vaatiman ajanjakson ajaksi.
Sisältää: tarkkaavuuden ylläpito, tarkkaavuuden siirtyminen, tarkkaavuuden jakautuminen, eri henkilöiden tarkkaavuuden kohdistuminen samaan ärsykkeeseen, keskittymiskyky, häiriintyvyys

b1521 Tunteiden säätely Mielentoiminnot, joihin perustuu tunnetilan kokemisen ja näkymisen säätely.

b7602 Tahdonalaisten liikkeiden koordinaatio
Toiminnot, joihin perustuu yksinkertaisten ja monimutkaisten tahdonalaisten liikkeiden koordinaatio, oikeassa järjestyksessä suoritettu liikesarja.
Sisältää: oikea/vasen-koordinaatio, näön avulla tapahtuvien liikkeiden koordinaatio, kuten silmä-käsi-/silmä-jalka koordinaatio.



Kela

TURKU AMK
TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

YMPÄRISTÖTEKIJÄT

Ympäristötekijät on otettava huomioon toimintakykyä havainnoitaessa. ***Ne on arvioitava lapsen näkökulmasta****, jonka tilannetta ollaan kuvaamassa. On useita syitä, miksi ympäristötekijä voi olla joko edistävä tai rajoittava ja missä määrin. Kuvaa tarkempi selite aina kunkin kohdan tyhjään ruutuun.*

+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4

+ 4	ehdottomasti edistävä tekijä	- 1	lievästi rajoittava tekijä
+ 3	merkittävästi edistävä tekijä	-2	kohtalaisesti rajoittava tekijä
+ 2	kohtalaisesti edistävä	- 3	merkittävästi rajoittava tekijä
+ 1	lievästi edistävä	- 4	ehdottomasti rajoittava tekijä
0	ei edistävä / ei rajoittava		

YMPÄRISTÖTEKIJÄ	EDISTÄVÄ				RAJOITTAVA				
Tuotteet ja teknologia (PL1)	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
elintarvikkeet (e1100) ruoka esim. allergiat / tottumukset / koostumus/lämpötila	○	○	○	○	○	○	○	○	○
päivittäisen elämän apuvälineet (e115) esim. painotuotteet, tuoli, lastat, purulelut jne.	○	○	○	○	○	○	○	○	○
liikkumisen apuvälineet (e1201) esim. kävelyn apuvälineet, pyörätuoli	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Kommunikoinnin erityistuotteet (e1251) esim. silmälasit, kuulokojeet, piirtämisen- / kirjoittamisen apuvälineet, kommunikaatiotaulu, tabletti	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Opetustuotteet (e130) välineet ja menetelmät kuvastruktuuri, tietokone, opetuslelut	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Arkkitehtuuri ja rakennussuunnittelu (e150) sisätilat, ulkotilat	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Asenteet (PL4)	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
ikätovereiden asenteet (e425)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
henkilökunnan asenteet (e455)	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Tuki (PL3) fyysisen, emotionaalisen tuen määrä	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
lähiperhe (e310) esim. sisarus	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ikätoverit/kaveri/ryhmä (e325)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
varhaiskasvatuksen työntekijät (e360)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
henkilökohtainen avustaja (e340)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
terapeutit (e355)	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Käytössä olevat tukitoimet:

Tähän varhaiskasvatuksen **toimintakykyprofiiliin** eli yhteenvetoon kootaan havainnot lapsen toimintakyvystä edellä kirjatun pohjalta.

Siirrä jokaisen kohdan arvio tähän.

Jos pääluokan alakohdissa/eri osa-alueilla on keskenään eritasoista haastetta, valitse yhteenvetoon arvio haastavimman osa-alueen mukaan ja kirjaa tarvittaessa selite.

OSALLISTUMINEN	0	1	2	3	4
Sosiaaliset taidot/ Henkilöiden välinen vuorovaikutus (d720)	○	○	○	○	○
Leikki (d9200)	○	○	○	○	○
Ohjattuun oppimiseen / esikoulutyöskentelyyn (d815)	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
SUORITUKSET	0	1	2	3	4
Oppiminen ja tiedon soveltaminen (PL1)	○	○	○	○	○
Tarkkaavuuden kohdentaminen (d160)	○	○	○	○	○
Yleisluonteiset tehtävät (PL2)	○	○	○	○	○
Kommunikointi (PL3)	○	○	○	○	○
Liikkuminen (PL4)	○	○	○	○	○
Käden hienomotorinen käyttäminen (d440)	○	○	○	○	○
Itsestä huolehtiminen (PL5)	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
KEHONTOIMINNOT	0	1	2	3	4
Näkötoiminnot(b210), kuulotoiminnot(b230)	○	○	○	○	○
Havaintotoiminnot (b156)	○	○	○	○	○
Aistitoiminnot (PL2)	○	○	○	○	○
Tarkkaavuustoiminnot (b140)	○	○	○	○	○
Tunteiden säätely (b320)	○	○	○	○	○
Tahdonalaisten liikkeiden hallinta (b760)/koordinaatio	○	○	○	○	○

YMPÄRISTÖTEKIJÄT	**Edistävät**					**Rajoittavat**			
Tuotteet ja teknologiat (PL1)	+ 4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
elintarvikkeet (e1100) ruoka	○	○	○	○	○	○	○	○	○
päivittäisen elämän apuvälineet (e115) painotuotteet, istuintyyny jne.	○	○	○	○	○	○	○	○	○
liikkumisen apuvälineet (e1201)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Kommunikoinnin erityistuotteet (e1251)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Opetustuotteet (e130)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Sisä-/ ja ulkotilat Rakennussuunnittelu (e150)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Tuki (PL3) fyysinen, emotionaalinen	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
lähiperhe (e310)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ikätoverit/ryhmä (e325)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
varhaiskasvatuksen työntekijät (e360)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
henkilökohtainen avustaja (e340)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
terapeutit (e355)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Asenteet PL(4)	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
ikätovereiden asenteet (e425)	○	○	○	○	○	○	○	○	○
henkilökunnan asenteet (e455)	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Päivämäärä Huoltajan allekirjoitus

_____ _____